

Министерство образования Саратовской области
Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ГБУ СО «Дергачевский
специальный реабилитационный
дом-интернат для детей»
Протокол № 2
от «30» октября 2024г.

Утверждаю
Директор ГБУ СО
«Дергачевский специальный
реабилитационный
дом-интернат для детей»
Ф.Ф. Бахтнев
« » 2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом —
интернат для детей»

р.п. Дергачи
2024г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в целях обеспечения и соблюдения конституционных прав граждан на образование, гарантии общедоступности начального общего и основного общего образования и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения образовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Уставом Учреждения.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) образовательной программы, практических умений и навыков.

2. Порядок, периодичность и формы текущего контроля освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Текущий контроль включает в себя отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Текущий контроль проводится на уроках в формах, определённых образовательной программой (наблюдения, творческие задания, практические работы, опросы).

2.3. Сведения о текущем контроле заносятся педагогическими работниками в классный журнал.

3. Порядок, периодичность и формы текущего контроля освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной

программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

3.1. В Учреждении применяется безоценочная система обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – обучающиеся) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (далее – образовательные программы).

3.2. Текущий контроль включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

3.3. Текущий контроль проводится по мере готовности обучающихся в формах, определённых образовательной программой (наблюдения, творческие задания, выполнение перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ).

3.4. Сведения о текущем контроле заносятся педагогическими работниками в индивидуальную карту диагностики.

4. Порядок, периодичность и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (далее – образовательные программы) проводится по мере освоения определенного раздела, блока, части соответствующей образовательной программы в формах, определённых образовательной программой (практические работы, опросы, контрольные задания, самостоятельные работы, контрольные работы).

4.2. Результаты достижений обучающихся в овладении образовательной программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных

потребностей обучающихся;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся, представляют обобщённые характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

4.3. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта.

4.4. Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

4.5. В оценочной деятельности применяется следующая оценочная система:

«неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«отлично» — свыше 65%.

4.6. Сведения о промежуточной аттестации заносятся педагогическими работниками в индивидуальную карту диагностики и в классный журнал.

5. Порядок, периодичность и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – обучающиеся) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (далее – образовательные программы) проводится по мере освоения определенного раздела, блока, части соответствующей образовательной программы.

5.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

5.3. По итогам освоения отражённых в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5.4. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

5.6. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект»,
«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.7. Результаты анализа должны быть представлены в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

5.8. Сведения о промежуточной аттестации заносятся педагогическими работниками в индивидуальную карту диагностики.

6. Документы и ответственность

6.1. Индивидуальные карты диагностики, классные журналы хранятся в течение срока, установленного номенклатурой дел Учреждения.

6.2. Ответственность за оформление материалов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся несут педагогические работники Учреждения.